

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER CLASSI PARALLELE		
DISCIPLINA: ITALIANO		
CLASSE: QUARTA		PLESSI: TUTTI
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE* Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	-Prendere la parola negli scambi comunicativi(dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti. -Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	-Prendere la parola negli scambi comunicativi(dialogo, conversazione, discussione). - Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti. -Raccontare esperienze personali in modo essenziale e

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	chiaro. -Raccontare esperienze personali o un racconto rispettando l'ordine cronologico e logico. -Interagire in modo collaborativo in una conversazione. -Formulare domande e rispondere in modo pertinente durante una conversazione. -Fornire spiegazioni ed esempi nell'esporre un argomento.
--	--	--

II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta -Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere l'argomento di messaggi trasmessi dai media -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento.	-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe. -Utilizzare una scaletta per esporre un argomento di studio. --Cogliere le informazioni essenziali di un'esposizione; -Cogliere l'argomento di messaggi trasmessi dai media. --Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. -Esprimere la propria opinione su un argomento.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Eseguire la lettura ad alta voce di testi noti e non, in modo scorrevole ed espressivo; Eseguire la lettura silenziosa di vari tipi di testo dimostrando di coglierne: • l'argomento; • le informazioni essenziali; • le intenzioni comunicative; Comprendere testi narrativi individuando: • i personaggi, le azioni, gli eventi principali; • la loro distribuzione nel tempo e nello spazio; • le relazioni causali; • le analogie e le differenze con altri testi letti Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e

		delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere; Stabilire collegamenti individuando relazioni tra elementi del testo; Trarre inferenze semantiche e lessicali; Cogliere la struttura del testo; Formulare ipotesi e anticipazioni; Ricerca le informazioni in testi di varia natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi; comprendere testi disciplinari cogliendo le informazioni centrali anche di singole parti; ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tabelle, mappe; leggere autonomamente testi narrativi liberamente scelti; sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere; conoscere alcune caratteristiche di testi poetici.
II QUADRIMESTRE		

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi... Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento.	comprendere testi disciplinari cogliendo le informazioni centrali anche di singole parti; ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tabelle, mappe; leggere autonomamente testi narrativi liberamente scelti; sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere; conoscere alcune caratteristiche di testi poetici.
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza	-Raccogliere le idee per pianificare la traccia di un racconto o di	Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco,

e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	un'esperienza -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio:regole di gioco, ricette,ecc.). -Realizzare test collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche,racconti brevi, poesie). -Sperimentare liberamente,anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico,morfosintattico, lessicale,rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	ricette,ecc.). Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche,racconti brevi, poesie). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico,morfosintattico, lessicale,rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
---	---	--

II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o lettere aperte adeguando il contenuto ai destinatari e alle situazioni. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale; Cominciare a gestire il processo di scrittura (ideazione, pianificazione, trascrizione, revisione) in base a destinatario e scopo; Sintetizzare le sequenze di un testo;

	-Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.	Manipolare testi in base a un vincolo dato.
NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze,differenze). -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze,differenze). -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica. -Di una parola in un testo comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	- Comprendere le parole che hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica. - comprendere l'uso e il significato figurato delle parole nei casi più semplici e frequenti. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.	-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per controllare la correttezza della propria produzione scritta; Conoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche; Individuare e usare in modo consapevole i tempi e i modi verbali;
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole	-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta	Classificare parole in base alle categorie grammaticali di appartenenza e comprenderne, attraverso la manipolazione

semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.	frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	dei significati, i rapporti di formazione, derivazione e composizione; Riconoscere e analizzare in una frase soggetto, predicato ed espansioni/complementi.
--	---	---